**Školní vzdělávací program pro školní družinu**

**Platnost od 15.11.2011**

**1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název školy:** | ZŠ a MŠ Běly Jensen Opatov |
| **Sídlo:** | Opatov |
| **Zřizovatel:** | Obec Opatov |
| **Telefon:** | 461593135 |
| **Vedení:** | Mgr. Hebelková Iva (ředitelka školy) |
| **Zpracovatel:** | Sonnewendová Jitka |

**2. ORGANIZACE ŠD**

**2.1 DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ**

Školní družina realizuje zájmové vzdělávání v průběhu školního roku mimo dobu prázdnin.

Ve školní družině plánujeme tyto činnosti:

* průběžné každodenní působení vychovatelky k danému tématu
* řízená činnost podle týdenní skladby zaměstnání
* příležitostné akce k vybranému tématu

Režim dne:

6:30 – 7:30 individuální rekreační činnosti – hry, kreslení

11:30 – 13:30 osobní hygiena, stolování, polední klid

13:30 – 15:00 zájmová činnost, vycházka

15:00 – 16:00 doplňková rekreační činnost – hry, kreslení

**2.2 PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

 Do školní družiny jsou přijímány děti od 1. do 5. třídy na základě dobrovolnosti a vyplněného zápisního lístku. Přednostně jsou přijímány děti z 1. a 2. třídy a děti zaměstnaných rodičů.

Docházka do školní družiny je povinná. Uvolnit žáka je možné pouze předem na písemnou žádost rodičů.

 Do školní družiny může být žák přihlášen během celého školního roku. Ukončit docházku může žák na základě písemné žádosti rodičů.

**2.3PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

 Do školní družiny mohou být začleňování žáci se společensky a kulturně znevýhodněného prostředí, s oslabeným rodinným zázemím či jedinci pocházející z jazykově odlišného prostředí.

Snížená sociální adaptabilita těchto žáků nebo zvýšená potřeba intenzivní péče v některé oblasti vyžaduje přizpůsobení forem a obsahu školní družiny.

 Těmto žákům pomáháme zvýšenou motivací, věnujeme jim více pozornosti a výrazně kladně je hodnotíme i za malé dílčí pokroky v činnosti. Žáci s postižením či znevýhodněním jsou od počátku přijímáni jako ostatní, aby nijak nepociťovali svou odlišnost či nedostatečnost.

Pro rozvoj mimořádně nadaných a talentovaných jedinců nabízí školní družina další doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmů.

**2.4 AKTIVITY ŠKOLNÍ DRUŽINY VEDOUCÍ K OMEZENÍ SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ**

 Cílem školní družiny je proces utváření osobnosti dítěte, zájem o žáka a jeho problémy, možnost dát mu prostor k seberealizaci, ale i ocenění schopností. To vše napomáhá k utváření pozitivní orientace a přípravy pro život v současné společnosti.

**2.5POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK**

 Personální provoz je zabezpečen jednou kvalifikovanou vychovatelkou. Ta vytváří pro žáky pestrou a zajímavou činnost, má dobré organizační schopnosti, dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví a pro zájmové činnosti využívá své odborné zaměření. Dovede k žákům projevovat vřelý vztah, navozuje radostnou atmosféru a vytváří pocit bezpečí. Výsledky činnosti školní družiny prezentuje na veřejnosti.

**2.6POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK**

 Školní družina je zřízena při ZŠ a MŠ Běly Jensen Opatov. Má jedno oddělení s 30 žáky. Pro svou činnost má přiměřené vybavení (hry, stavebnice, časopisy). Využíváme také tělocvičnu ZŠ, multifunkční hřiště a sportovní hřiště u školy. Můžeme také využívat školní knihovnu a počítačovou učebnu.

**2.7POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK**

 **Úplata za ŠD:**

* výši úplaty byla stanovena ředitelem školy na 80,- Kč/měsíc.

**2.8PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ**

 Pro činnost ŠD platí stejná ustanovení o BOZP jako ve školním řádu. Žáci jsou v průběhu školního roku seznamováni s možnými riziky i následky neuváženého chování, učí se zásadám správného používání předmětů a nástrojů. Rovněž jsou poučováni v zásadách správného chování nejen ve školní družině, ale i na veřejnosti – a to jak v období školního roku, tak i o prázdninách. Seznamují se s poskytováním první pomoci při úrazech. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků obsahuje vnitřní řád ŠD. Záznam o poučení je uveden v třídní knize.

**3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ŠD**

**3.1 CÍLE ŠKOLNÍ DRUŽINY**

* všestranný rozvoj dětské osobnosti
* rozvoj poznávacích, komunikačních a sociálních schopností dětí
* výchova ve volném čase formou široké nabídky spontánních aktivit i řízených činností
* uplatňování prevence sociálně nežádoucích jevů
* získání a znalostí o životním prostředí
* výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví
* budování a rozvoj klíčových kompetencí dětí

**3.2 FORMY VZDĚLÁVÁNÍ**

 Školní družina uskutečňuje vzdělávání formou pravidelné denní docházky, pravidelné docházky, nepravidelné a příležitostné docházky v souladu s § 2, odst.2 a 3 [**Vyhlášky č. 163/2018 Sb., kterou se mění vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání**](http://www.msmt.cz/file/48337_1_1/)**.**

 **Pro účely této vyhlášky se rozumí:**

* **a) pravidelnou denní docházkou** přihlášení k zájmovému vzdělávání nejméně 4 dny v týdnu po dobu nejméně 5 po sobě jdoucích měsíců,
* **b) pravidelnou docházkou** přihlášení k zájmovému vzdělávání v rozsahu nejméně jedenkrát za 2 týdny po dobu nejméně 5 po sobě jdoucích měsíců, které není pravidelnou denní docházkou,
* **nepravidelnou a příležitostnou docházkou** přihlášení k zájmovému vzdělávání v jiném rozsahu, než je uvedeno pod písmeny a) a b).

**3.3 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOST ŠKOLNÍ DRUŽINY**

 Výchovně vzdělávací činnost školní družiny je uskutečňována především jako pravidelná či příležitostná kdy je rozdělována na činnosti zájmové, výchovné, rekreační včetně možnosti přípravy na vyučování. Dále pak školní družina poskytuje možnosti využití otevřené nabídky spontánních činností.

**Náplň jednotlivých druhů činností:**

* **Zájmová činnost**
* činnosti výtvarné – různé výtvarné techniky
* činnosti - hudební, literární
* pracovní činnosti
* **Výchovná činnost**
* upevňování hygienických návyků, pravidel stolování
* osvojené pravidel chování v kolektivu, na veřejnosti, v silničním provozu
* upevňování smyslu pro pořádek
* vítání občánků ve spolupráci s obcí Opatov, výlety, besídky
* **Rekreační činnost**
* klidové činnosti - polední klid, četba
* spontánní činnost ranní i odpolední družiny
* pohybové hry v místnosti, v tělocvičné apod.
* kreativní činnosti - stavebnice
* vycházky, pobyt na školní zahradě
* **Vzdělávací činnost**
* příprava na vyučování
* poznávací vycházky, poznávací hry apod.
* Poznávací výlety, návštěvy muzeí apod.

Jednotlivé činnosti jsou sestavovány do ročního plánu činností školní družiny. Tento je členěn po měsíčních úsecích a je pravidelně každoročně aktualizován s ohledem na výchovně vzdělávací plán školní družiny a výchovně vzdělávací strategii školy.

**4. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PLÁN**

**4.1 OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ – ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

**4.1.1 Místo, kde žijeme:**
- seznamování s prostředím školy a jejím okolím
- seznamování a sžívání s kolektivem dětí, zařazení do kolektivu, respektování pravidel vzájemného soužití
- poznávání vztahů v rodině a mezilidských vztahů
- posilování vzájemné úcty a úcty ke starším osobám (zdravení, poděkování, nabídka pomoci)
- poznávání důležitých míst a budov v obci, historických, kulturních a přírodních památek v okolí
- prohlubování návyku správného stravování, hygieny, péče o své zdraví a bezpečné chování při hrách a dalších činnostech

- denní režim, časové údaje, čas v přírodě – roční období

**4.1.2 Rozmanitost přírody:**
- sledování změn v přírodě v průběhu celého roku
- poznávání nejběžnějších druhů rostlin a živočichů
- poznávání vlastností přírodnin a jiných dostupných materiálů, které děti využívají při své práci

- seznamování s jinými evropskými zeměmi, jejich přírodou

- vycházky do přírody

- základy ekologie, péče o životní prostředí, třídění odpadů, sběr druhotných surovin

**4.1.3 Umění a kultura:**
- poslech a nácvik dětských písní, lidových písní, vyjádření hudby pohybem
- četba, seznamování s lidovými pranostikami, básněmi a písněmi spojenými s určitým obdobím roku (Vánoce, Velikonoce, jaro, podzim, zima, masopust apod.)
- seznamování s hudebními nástroji
- seznamování s rozličnými výtvarnými technikami a jejich zkoušení, výroba drobných předmětů z různých dostupných materiálů a přírodnin
- výtvarné vyjádření různých témat

- nácviky na vystoupení – vítání občánků, besídky, akademie

**4.1.4 Člověk a jeho zdraví:**
- pohybové hry v přírodě a školní zahradě, vycházky, hry v tělocvičně
- sezónní sporty podle možností (sáňkování, míčové hry apod.)
- seznámení se zásadami správné výživy, péče o zdraví a první pomoci
- seznámení se zásadami bezpečného chování
- budování a posilování mezilidských vztahů v dětském kolektivu - týmu, komunikace mezi dětmi

**4.2 KLÍČOVÉ KOMPETENCE**

***1. Kompetence k učení***– vychovatel vede děti k dokončování prací, hodnocení svých prací, hledání souvislostí mezi jevy, kladení otázek

***2. Kompetence k řešení otázek*** – vychovatel vede děti k používání odpovídajících myšlenkových pochodů, k logickému myšlení, k rozlišování mezi správnými a chybnými řešeními a postupy, podněcuje kreativitu

***3. Kompetence komunikační*** – vychovatel rozvíjí řečový projev dětí, umění naslouchat ostatním, vede žáky ke kultivované komunikaci s vrstevníky i dospělými, podněcuje i využívání mimoslovních prostředků komunikace

***4. Kompetence sociální a personální***– vychovatel podporuje samostatné rozhodování dětí, rozpoznávání vhodného a nevhodného chování, uvědomování si důsledků svého chování, posiluje schopnost spolupráce v týmu a schopnost přijmout kompromis, učí děti umět odmítnout nevhodnou nabídku (říci ne), nabádá žáky k toleranci odlišností mezi lidmi

***5. Kompetence občanské*** – vychovatel podporuje a rozvíjí podíl dětí na činnosti školní družiny, uvědomování si svých práv a povinností, učí děti dbát o zdraví a bezpečí své i svých vrstevníků a chovat se šetrně k životnímu prostředí, učíme žáka chápat rozdíly v kulturních, společenských a náboženských souvislostech

***6. Kompetence pracovní***– vychovatel učí děti poznávat různé materiály, výtvarné techniky, pomůcky a nástroje a učí děti tyto materiály, pomůcky a nástroje používat, seznamuje děti s pravidly bezpečnosti při pracovních činnostech, podporuje rozvoj účinné spolupráce mezi dětmi

**4.3VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**

**Při své činnosti vychází vychovatel z výchovné a vzdělávací strategie školy:**

- zajímá se o názory, náměty a zkušenosti dětí
- klade otevřené otázky, zadává úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost
- zadává úlohy způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zařazuje metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami
- zadává úlohy, při jejichž řešení žáci spolupracují
- sleduje vývoj jednotlivých dětí a oceňuje jejich pokrok
- umožňuje dětem prezentovat výsledky jejich práce

**4.4 SWOT ANALÝZA**

## Rizika

* více ročníků v oddělení
* časté opakování činností – stereotyp
* nevšímavost k nevhodné komunikaci
* organizace odchodu žáků domů a předávání rodičům

## Silné stránky

* plná kvalifikace vychovatelky
* dlouhodobá pedagogická praxe
* samostatné prostory školní družiny
* spolupráce s obecním úřadem
* propojení výuky a činností ŠD